

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1 - STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

L'Istituto dispone di un sistema di Didattica Digitale Integrata (DDI), che affianca la tradizionale didattica in presenza.

Obiettivo primario dell'Istituto è quello di favorire una erogazione didattica inclusiva anche a distanza: qualora si rendesse necessario, nei casi di difficoltà di accesso in autonomia da parte delle famiglie, l'Istituto può fornire direttamente, in comodato d'uso, i dispositivi digitali necessari.

La DDI dell'Istituto punta allo sviluppo di competenze, come valorizzare l'iniziativa autonoma, l'imparare ad imparare, la collaborazione tra pari, la valorizzazione e la condivisione delle buone pratiche tra gli alunni.

Il fulcro operativo della DDI è la piattaforma istituzionale Office 365 Education, conforme alle indicazioni del MIUR, per la quale le famiglie ricevono e sottoscrivono l'informativa sulla *privacy* ad inizio anno scolastico. Detta piattaforma fornisce, tra l'altro:

- un indirizzo di posta elettronica personale a ciascun alunno;
- un sistema di condivisione dei supporti digitali integrativo rispetto al Registro Elettronico;
- una applicazione dedicata alle lezioni e agli incontri a distanza (Zoom for Teams).

Così come previsto dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione (DM n. 89 del 20 Agosto 2020), le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La progettazione della didattica erogata a distanza è impostata al fine di evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La DDI viene erogata attraverso una combinazione bilanciata di attività sincrone e asincrone, la cui organizzazione oraria viene ottimizzata in base alla situazione nonché ai ritmi di apprendimento, garantendo le pause necessarie nella permanenza al videoterminale.

1.1 - SCUOLA PRIMARIA

Nel caso in cui la DDI dovesse divenire lo strumento unico di espletamento del servizio scolastico, come ad esempio in caso di situazioni di *lockdown*, o di applicazione di misure di contenimento del contagio che coinvolgono per intero uno o più gruppi classe, per la scuola primaria sarà prevista una quota settimanale minima di lezioni svolte in modalità sincrona, ossia mediante collegamento in diretta attraverso la piattaforma Zoom for Teams con l'intero gruppo classe: 10 ore/settimana per le classi prime, 16 ore/settimana per le classi successive. Ad integrazione, possono essere pianificate di volta in volta ulteriori attività svolte collegandosi con piccoli gruppi, oppure proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione *online* della didattica in presenza;

- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni.

1.2 – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le modalità di erogazione della didattica saranno le seguenti:

- attività sincrone: video-lezioni in diretta attraverso la piattaforma istituzionale, secondo l'orario settimanale seguito in presenza, con riduzioni che non scenderanno in ogni caso al di sotto della metà delle ore, e con una durata continuativa massima di 50 minuti per ciascuna videolezione; esecuzione di test *online* in diretta.
- attività asincrone: condivisione di materiali digitali (a titolo di esempio: registrazioni audio/video, immagini, *link*, tutoriali); assegnazione, raccolta, correzione e riconsegna di compiti; *chat* individuali e di gruppo.

Nel caso sia necessario ricorrere alla DDI in via esclusiva, come ad esempio in caso di sospensione forzata dell'attività didattica in presenza per una o più classi intere, il Registro Elettronico permane lo strumento di riferimento ufficiale attraverso il quale saranno inviate alle famiglie le necessarie comunicazioni integrative, come ad esempio le credenziali per i collegamenti *online* per lo svolgimento delle attività sincrone.

La DDI potrà anche essere applicata in specifici casi di alunni fragili, con modalità di volta in volta adattate allo specifico caso.

1.3 – VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DDI PER LA SCUOLA PRIMARIA

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Anche quando è riferita ad attività di DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività anche maggiori rispetto a quanto succede per le attività svolte in presenza: venendo meno la possibilità del confronto in presenza, è necessario assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto ma l'intero processo.

Per la **scuola primaria** permangono in vigore i criteri adottati per la Didattica a Distanza (DAD) nel corso dell'anno scolastico 2019-2020, approvati con delibera n. 4 nella seduta del Collegio docenti del 4 maggio 2020 e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto.

Al fine di valutare "competenze, abilità e conoscenze" ciascun docente farà riferimento alle osservazioni registrate durante lo svolgimento della DDI ed espletterà il necessario numero di verifiche utilizzando, a titolo meramente esemplificativo, uno o più dei seguenti mezzi o altro ancora messo in atto dall'insegnante:

- interrogazioni orali durante la DDI in modalità sincrona;
- verifiche testuali, grafiche, scritte da svolgersi in modalità sincrona;

- rielaborazione di materiali e produzione di un elaborato (attività asincrona).

Per gli alunni con disabilità le verifiche dovranno essere formulate in accordo con i docenti della classe e di sostegno, in stretta coerenza con quanto previsto dal PEI.

Per gli alunni con DSA o BES, le verifiche dovranno essere formulate coerentemente con il PDP.

Successivamente, in sede di scrutinio, il *team* docente, preso atto delle valutazioni formative espresse nel periodo di sospensione delle attività didattiche e tenuto conto delle valutazioni sommative espresse nel periodo di frequenza scolastica, attribuirà collegialmente e per ciascun alunno la valutazione finale per ciascuna disciplina.

1.4 – VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DDI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione delle attività svolte attraverso DDI privilegia gli aspetti formativi:

- il progresso, l'impegno, la continuità nell'applicazione;
- la diversificazione degli strumenti impiegati dagli alunni;
- lo sviluppo del metodo e dell'organizzazione dello studio;
- lo sviluppo del senso di responsabilità.

Le competenze devono necessariamente essere osservate e valutate attraverso strumenti differenti rispetto a quelli normalmente utilizzati per la didattica in presenza:

- colloqui orali in videoconferenza, alla presenza della classe o, in caso di necessità, di almeno due studenti come testimoni;
- test a tempo;
- produzione di testi/elaborati grafici su supporto digitale.

La valutazione assegnata terrà conto anche dei seguenti parametri peculiari della DDI:

- continuità di partecipazione alle attività sincrone;
- puntualità nei collegamenti *online*;
- rispetto delle scadenze degli invii dei lavori assegnati;
- cura nella produzione degli elaborati digitali.

Le competenze che l'impiego della DDI consente di sviluppare sono peraltro di tipo trasversale, e rientrano in parte tra quelle relative alla Cittadinanza Digitale del curriculum di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di Primo Grado definite dal DM 35/2020, allegato B.

Si sottolinea come la valutazione tradizionale effettuata in presenza mantenga un valore preponderante ed imprescindibile, considerata la rilevante incidenza delle variabili di contorno che possono condizionare lo svolgimento di attività a distanza; di conseguenza, **si ricorre alla integrazione della valutazione delle attività svolte in presenza solo nel caso in cui l'attività didattica in presenza venisse sospesa per tempi che superano la metà di un quadrimestre (es.: lockdown), e se detta sospensione dovesse includere la conclusione del quadrimestre da valutare**; ciò fatte salve eventuali diverse indicazioni regolamentari

emesse a livello centrale. Qualora si verificasse detta eventualità, **sarà necessario integrare la tabella di valutazione delle attività in presenza con la tabella specifica, dedicata alla DDI, che segue.**

Cittadinanza digitale (DM 35/2020 allegato B)						
Competenze	LIVELLO DI COMPETENZA					
	AVANZATO	INTERMEDIO	DI BASE	INIZIALE	NON ADEGUATO	NON RILEVABILE
L'alunno è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Riconosce e utilizza dispositivi e supporti con padronanza, naviga agevolmente in rete	Riconosce e utilizza dispositivi e supporti, e naviga in rete senza difficoltà	Riconosce e utilizza i principali dispositivi e supporti, naviga in rete con qualche difficoltà	Non sempre Riconosce e utilizza dispositivi e supporti, naviga in rete con difficoltà	Non riconosce né utilizza autonomamente i principali dispositivi e supporti, mostra evidenti difficoltà nella navigazione in rete	
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Conosce e utilizza con disinvoltura i principali applicativi di elaborazione testi e presentazioni, produce elaborati accurati	Conosce e utilizza i principali applicativi di elaborazione testi e presentazioni, produce elaborati abbastanza accurati	Conosce e utilizza con qualche difficoltà i principali applicativi di elaborazione testi e presentazioni, produce elaborati non sempre accurati	Conosce e utilizza con difficoltà i principali applicativi di elaborazione testi e presentazioni, produce elaborati essenziali	Conosce poco i principali applicativi di elaborazione testi e presentazioni, produce elaborati non adeguati	

Metodo e organizzazione del lavoro, autonomia e responsabilità						
Competenze	LIVELLO DI COMPETENZA					
	AVANZATO	INTERMEDIO	DI BASE	INIZIALE	NON ADEGUATO	NON RILEVABILE
L'alunno partecipa alle attività sincrone e asincrone	Partecipa in modo assiduo e attivo	Partecipa in modo costante e attivo	Partecipa con discreta assiduità, e in modo non sempre attivo	Partecipa in modo discontinuo, si attiva solo se sollecitato	Partecipa solo occasionalmente, rimane in genere passivo anche se sollecitato	
Autonomia e responsabilità	È sempre puntuale nei collegamenti; è particolarmente corretto durante lo svolgimento delle attività sincrone	È generalmente puntuale nei collegamenti, è corretto durante lo svolgimento delle attività sincrone	Non è sempre puntuale nei collegamenti, non è sempre corretto durante lo svolgimento delle attività sincrone	È spesso in ritardo nei collegamenti, deve essere richiamato alla correttezza durante lo svolgimento delle attività sincrone	Si collega senza regolarità, deve essere frequentemente richiamato alla correttezza durante lo svolgimento delle attività sincrone	
L'alunno rispetta le consegne e lo svolgimento dei lavori assegnati a distanza	Rispetta puntualmente le scadenze di invio	Rispetta le scadenze di invio	Rispetta quasi sempre le scadenze di invio	Deve essere sollecitato a rispettare le scadenze di invio	Non rispetta le scadenze di invio	

Altre competenze						
Competenze	LIVELLO DI COMPETENZA					
	AVANZATO	INTERMEDIO	DI BASE	INIZIALE	NON ADEGUATO	NON RILEVABILE
Analisi e risoluzione di problemi	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne soluzioni con acquisita competenza personale, anche per produrre compiti autentici	Sa analizzare situazioni problematiche ed individuarne soluzioni in modo autonomo, anche per produrre compiti autentici	Analizza situazioni problematiche ed individua soluzioni in modo non sempre autonomo	Analizza situazioni problematiche ed individua soluzioni solo se guidato e supportato	Analizza situazioni problematiche ed individua risoluzioni solo se guidato e supportato attraverso schemi e tabelle predisposte dal docente	
Capacità di mettere in atto strategie di apprendimento: imparare ad imparare	Mostra una matura competenza nell'organizzare il proprio apprendimento, sia individualmente che in gruppo. Prende decisioni in modo consapevole e autonomo	Mostra una buona competenza nell'organizzare il proprio apprendimento, sia individualmente che in gruppo. Prende decisioni in modo generalmente consapevole e autonomo	La competenza nell'organizzare il proprio apprendimento è in via di maturazione, sia individualmente che in gruppo. Non è sempre in grado di prendere decisioni in modo consapevole e autonomo	Deve ancora sviluppare una competenza nell'organizzare il proprio apprendimento, sia individualmente che in gruppo. Non è ancora in grado di prendere decisioni in modo consapevole e autonomo	Deve ancora sviluppare una competenza nell'organizzare il proprio apprendimento, sia individualmente che in gruppo. Non è in grado di prendere decisioni in modo consapevole e autonomo	

2 – PROCEDURE OPERATIVE PER L'ATTIVAZIONE DELLA DDI

PREMESSA: CONDIZIONI NECESSARIE PER TUTTI I POSSIBILI CASI (scuola primaria e secondaria)

- Il Referente Covid di Istituto informa i docenti coordinatori di classe dei casi che si verificano per i quali è attivabile la DDI.
- Le famiglie prendono conoscenza delle modalità di attivazione di DDI attraverso il Registro Elettronico; i contatti individuali da parte dei docenti avverranno tramite l'indirizzo e-mail dell'alunno; la condivisione dei materiali avverrà tramite piattaforma Office 365 Education; la piattaforma per i collegamenti online sarà Zoom for Teams. Il Registro Elettronico rimane in ogni caso il mezzo ufficiale di comunicazione per le lezioni svolte e i compiti assegnati anche in caso di DDI.
- Le famiglie degli alunni coinvolti nella DDI sono messe altrettanto tempestivamente a conoscenza delle procedure attivate, e quindi della necessità da parte degli alunni di disporre comunque di un dispositivo e di un collegamento internet, anche sulla base del censimento eseguito a inizio anno scolastico; il censimento va esteso ai docenti con contratto a tempo determinato.
- L'attivazione della DDI ha luogo non appena è accertata la quarantena/assenza prolungata, e comunque quando l'assenza si prolunga oltre i 5 giorni scolastici.

2.1 – SCUOLA PRIMARIA

2.1.1 - ASSENZA DI UNO O PIÙ ALUNNI

In caso uno o più alunni siano sottoposti a isolamento/quarantena, in una prima fase si garantirà la relazione con gli insegnanti in modo da mantenere viva la comunicazione scuola- studente.

Si tratta di una modalità già in atto nell'ordinaria attività didattica ma che in questo caso costituisce comunque un primo passo di cura relazionale.

In caso di assenze brevi l'intervento sarà mirato al mantenimento del contatto e della relazione con l'alunno, avendo cura di garantire la corretta informazione circa le attività svolte in classe, attraverso la comunicazione puntuale sul Registro Elettronico (sezione materiale didattico). Eventuali ulteriori interventi dipenderanno dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche dell'attività didattica in corso, tenendo conto dei bisogni dell'alunno e del relativo contesto familiare, avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe.

Nel caso in cui l'assenza perduri oltre la settimana, sarà cura degli insegnanti individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo didattico con lo studente, predisponendo alcuni momenti sincroni, sia di natura didattica che di natura affettivo-partecipativa, in modo da consolidare il legame tra i compagni per rafforzare il contesto classe come luogo di crescita e di apprendimento.

Sarà necessario disporre di adeguato ed efficiente collegamento internet e di un PC portatile/tablet dotato di videocamera e microfono, in modo da favorire momenti di interazione tra l'alunno a casa, i compagni di classe e i docenti.

L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di alcuni *meet* didattici durante l'attività in aula.

Ulteriori modalità di contatto potranno essere la videochiamata e la condivisione di attività asincrone attraverso il Registro Elettronico.

Gli interventi saranno realizzati tenendo conto del percorso didattico avviato nella classe e delle caratteristiche degli alunni evitando, per quanto possibile, soluzioni standardizzate che non siano calate nel contesto e nella realtà della classe stessa.

Importante sarà perciò la relazione tra gli insegnanti della classe e la famiglia, in modo da individuare l'approccio più adatto.

2.1.2 – ASSENZA DI INTERE CLASSI E/O DI DOCENTI

In caso di:

1. classi parallele e docenti in quarantena;
2. una classe in presenza con supplente e una classe e docenti in quarantena

si procederà come nel caso 2.1.1, i collegamenti avverranno da casa, e i docenti condivideranno con i supplenti i materiali didattici da svolgere con la classe in presenza.

2.1.3 - FIRME E ASSENZE

Il docente che si è collegato da remoto firma la presenza nel RE selezionando la voce "sincrona (videolezione)" dal menu a tendina "tipo lezione", nella schermata di firma.

Nella pagina “Registro di Classe Giornaliero” si inserisce la spunta “DaD” per tutta la classe; per gli alunni che non si sono collegati le ore di assenza **per ciascuna lezione online** vengono annotate da ciascun docente sulla pagina “Registro del Docente Giornaliero”, colonna “Assenze-Ore”.

2.2 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Si configurano quattro casi possibili:

A – INTERA CLASSE POSTA IN ISOLAMENTO/QUARANTENA, DOCENTE/I PRESENTI

B – INTERA CLASSE POSTA IN ISOLAMENTO/QUARANTENA, DOCENTE/I IN ISOLAMENTO/QUARANTENA
(=sospensione attività didattica in presenza)

C – CLASSE PRESENTE, DOCENTE/I IN ISOLAMENTO/QUARANTENA

D – CLASSE PRESENTE, DOCENTI PRESENTI, SINGOLI ALUNNI IN ISOLAMENTO/QUARANTENA

2.2.1 - CASO A: INTERA CLASSE POSTA IN ISOLAMENTO/QUARANTENA, DOCENTE/I PRESENTI

- A1. Le lezioni di ciascun docente verranno effettuate seguendo lo stesso orario di presenza della classe, eliminando solo le ore di pomeriggio e l’ultima ora di ogni giorno della settimana.
- A2. Ciascun docente comunica alla classe le credenziali per le lezioni online che svolgeràà.
- A3. Le credenziali per le lezioni online vengono pubblicate sul RE e si svolgono su Zoom for Teams.
- A4. I docenti che sono a scuola per svolgere il normale orario di lezioni, si collegano dalla classe (vuota), utilizzando un PC portatile/tablet con videocamera e microfono, e l’eventuale dispositivo di collegamento dati di emergenza.
- A5. Ciascuna ora di lezione non deve durare più di 50 minuti; in caso di più ore consecutive, il docente deve interrompere per 10 minuti.
- A6. Il docente firma la presenza nel RE selezionando la voce “sincrona (videolezione)” dal menu a tendina “tipo lezione”, nella schermata di firma.
- A7. Nella pagina “Registro di Classe Giornaliero” si inserisce la spunta “DDI” per tutta la classe; per gli alunni che non si sono collegati le ore di assenza **per ciascuna lezione online** vengono annotate da ciascun docente sulla pagina “Registro del Docente Giornaliero”, colonna “Assenze-Ore”.
- A8. Eventuali assenze parziali (solo per alcune ore nello stesso giorno) dovranno essere giustificate dalle famiglie al pari delle assenze.

2.2.2 - CASO B: INTERA CLASSE POSTA IN ISOLAMENTO/QUARANTENA, DOCENTE/I IN ISOLAMENTO/QUARANTENA (=sospensione attività didattica in presenza)

Tutto come nel caso A, tranne che al punto 4: il docente/i in isolamento/quarantena di collega autonomamente da casa.

2.2.3 - CASO C: CLASSE PRESENTE, DOCENTE/I IN ISOLAMENTO/QUARANTENA

- C1. L'Istituto predispone, per l'ora del docente isolato, la presenza in classe di un docente assistente, analogamente a come si procede per le sostituzioni; tale predisposizione deve essere concordata con un minimo di anticipo, per consentire il contatto diretto tra docente isolato e docente assistente.
- C2. Il docente assistente in classe predispone il collegamento col docente isolato tramite un PC portatile/tablet con videocamera e microfono; se è presente la LIM, il dispositivo viene collegato a questa, altrimenti, il docente assistente predispone il collegamento col proiettore e lo schermo, e in ogni caso con gli altoparlanti.
- C3. Il docente isolato tiene la lezione da remoto; attraverso il docente assistente, interagisce con gli alunni.
- C4. Il docente assistente firma la presenza nel RE come compresenza, il docente che si è collegato da remoto firma la presenza nel RE selezionando la voce "sincrona (videolezione)" dal menu a tendina "tipo lezione", nella schermata di firma.

2.2.4 - CASO D: CLASSE PRESENTE, DOCENTI PRESENTI, SINGOLI ALUNNI IN ISOLAMENTO/QUARANTENA

- D1. L'orario dei collegamenti dell'alunno sarà studiato di volta in volta in base alle attività didattiche, in modo da limitare la permanenza continua dell'alunno davanti allo schermo collegamento solo alle situazioni nelle quali la presenza da remoto sia utile; a mero titolo di esempio, non sarà necessario collegare l'alunno da remoto quando in classe si eseguono verifiche scritte o interrogazioni orali degli alunni in presenza.
- D2. Ciascun docente comunica all'alunno le coordinate del collegamento da remoto attraverso l'indirizzo e-mail dell'alunno e/o attraverso una comunicazione individuale sul RE.
- D3. I docenti predispongono in classe il collegamento dell'alunno (o degli alunni) via Zoom for Teams.
- D4. Un PC portatile/tablet con videocamera e microfono viene predisposto presso il docente e rivolto verso il docente stesso (non può essere rivolto verso la classe); il docente utilizza un auricolare wireless con microfono, o una cuffia a conduzione ossea, in modo da poter parlare e ascoltare alla classe, e contemporaneamente essere ascoltato e interpellato anche dall'alunno collegato in remoto.
- D5. L'alunno collegato da remoto deve fare una pausa dopo 50 min di collegamento: nelle ore in cui in classe non c'è ricreazione, può fare una pausa 10 minuti divisi tra fine ora e inizio ora successiva.

- D6. Il docente firma la presenza nel RE selezionando la voce “mista” dal menu a tendina “tipo lezione”, nella schermata di firma.
- D7. Le ore di assenza degli alunni per ciascuna lezione online vengono annotate sulla pagina “Registro del docente giornaliero”.
- D8. Eventuali assenze parziali da remoto, (ossia quando nello stesso giorno un alunno è stato presente ad alcune lezioni e assente ad altre) dovranno essere giustificate dalle famiglie al pari delle assenze.